

Primaria Castle Rock

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Castle Rock
Dirección	360 N. Castle Rock Street
Ciudad, estado, código postal	Woodlake, CA 93286
Teléfono	(559) 564-8001
Director	Robert Gonzales
Correo electrónico	rgonzales@w-usd.org
Sitio web escolar	http://creswoodlake.sharpschool.com/http://creswoodlake.sharpschool.com/
Niveles de año	3-5
Código CDS	54-76794-6108286

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Woodlake
Teléfono	(559) 564-8081
Superintendente	Drew Sorensen
Correo electrónico	dsorensen@w-usd.org
Sitio web	www.w-usd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La Primaria Castle Rock tiene la intención de incorporar comunicación, colaboración, creatividad y razonamiento crítico con la instrucción diaria. Como el personal de la Primaria Castle Rock, nos comprometemos a esta misión: Todos los niños son especiales, importantes y merecen una educación de calidad para lograr su máximo potencial. Nuestra declaración de misión personifica las siguientes convicciones: Todos los niños pueden aprender. Cada niño adquirirá el rigor académico de maestros comprensivos. Cada niño formará un vínculo personal con la escuela. Cada niño será motivado y apoyado por sus padres.

La Primaria Castle Rock espera proporcionar un entorno seguro y una educación de calidad que tenga como resultado alumnos productivos, responsables, ciudadanos globales y estudiantes de formación continua. El personal en la Primaria Castle Rock colabora para ayudar a los alumnos a lograr la competencia de las normas académicas de nivel de año, así como a lograr su potencial en términos de desarrollo social y emocional apropiado. El personal y los alumnos de la Primaria Castle Rock (CRES, por sus siglas en inglés) practican reflexión en su enseñanza y aprendizaje y buscan maneras significativas de lograr las metas académicas e instructivas. Este proceso de reflexión usa datos como una manera de informar al personal sobre la efectividad de la práctica instructiva. Asimismo, el personal instructivo usa métodos que han sido comprobados efectivos mediante investigación educativa. La escuela colabora con varios servicios comunitarios para proporcionar un sistema integral que permite a los alumnos y a las familias ser miembros exitosos de la comunidad general.

La Primaria Castle Rock está ubicada en la ciudad de Woodlake, California. La escuela atrae su población de Woodlake y la comunidad circundante. La población escolar refleja el origen étnico de la comunidad está conformada por: 90% hispanos, 7.6% anglosajones, 1% asiático-americanos, hindúes y afro-americanos, y 45% de los alumnos son estudiantes del inglés. La matriculación estudiantil de la Primaria Castle Rock es 496. La dotación del personal escolar incluye: un administrador, director de aprendizaje y 25 maestros de tiempo completo para ofrecer el programa básico.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Tercer año	176
Cuarto año	177
Quinto año	174
Matriculación total	527

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Asiáticos	0.6
Hispanos o latinos	91.5
Blancos	7.2
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	82
Estudiantes del inglés	41.9
Alumnos con discapacidades	3.4
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	23	24	24	95
Sin certificación total	0	0	1	19
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	92.3	7.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	92.3	7.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 31 de agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Medallions/2009	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math 2014	Sí	0
Ciencias	Harcourt-Brace/2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/2006	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Castle Rock fue completada hace poco más de once años, por lo tanto, se encuentra en excelentes condiciones.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31 de agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 31 de agosto del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	20	29	44
Matemáticas	16	15	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	178	177	99.4	62	24	10	5
	4	173	170	98.3	57	21	16	5
	5	177	173	97.7	54	21	19	5
Masculinos	3		89	50.0	69	20	7	4
	4		77	44.5	73	16	12	0
	5		90	50.8	59	21	17	3
Femeninos	3		88	49.4	55	27	14	5
	4		93	53.8	44	26	19	9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		83	46.9	49	22	22	6
Afroamericanos	5		1	0.6	--	--	--	--
Asiático	3		3	1.7	--	--	--	--
	4		1	0.6	--	--	--	--
Filipino	3		1	0.6	--	--	--	--
	4		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		163	91.6	61	25	10	4
	4		153	88.4	59	20	16	5
	5		160	90.4	55	21	19	5
Blanco	3		10	5.6	--	--	--	--
	4		13	7.5	31	46	15	8
	5		12	6.8	42	33	25	0
Dos o más orígenes étnicos	4		2	1.2	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		157	88.2	64	24	9	4
	4		138	79.8	59	20	14	5
	5		131	74.0	60	20	16	4
Estudiantes del Inglés	3		100	56.2	65	23	7	5
	4		59	34.1	80	15	2	0
	5		59	33.3	85	15	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	5.1	--	--	--	--
	4		7	4.0	--	--	--	--
	5		6	3.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		7	3.9	--	--	--	--
	4		6	3.5	--	--	--	--
	5		7	4.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	178	178	100.0	54	30	11	5
	4	173	170	98.3	45	39	14	2
	5	177	174	98.3	66	18	12	4
Masculinos	3		90	50.6	53	31	11	4
	4		77	44.5	53	31	14	1
	5		90	50.8	62	21	12	4
Femeninos	3		88	49.4	56	28	10	6
	4		93	53.8	38	46	14	2
	5		84	47.5	69	14	12	4
Afroamericanos	5		1	0.6	--	--	--	--
Asiático	3		3	1.7	--	--	--	--
	4		1	0.6	--	--	--	--
Filipino	3		2	1.1	--	--	--	--
	4		1	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		163	91.6	53	31	10	5
	4		153	88.4	46	40	13	1
	5		161	91.0	66	17	12	4
Blanco	3		10	5.6	--	--	--	--
	4		13	7.5	38	23	31	8
	5		12	6.8	58	25	17	0
Dos o más orígenes étnicos	4		2	1.2	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		158	88.8	56	30	9	5
	4		138	79.8	48	40	11	1
	5		132	74.6	69	17	10	3
Estudiantes del Inglés	3		100	56.2	54	30	11	5
	4		59	34.1	69	24	7	0
	5		60	33.9	88	8	2	0
Alumnos con Discapacidades	3		9	5.1	--	--	--	--
	4		7	4.0	--	--	--	--
	5		6	3.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		7	3.9	--	--	--	--
	4		6	3.5	--	--	--	--
	5		7	4.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	29	33	27	48	46	36	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	36
Todos los alumnos en la escuela	27
Masculino	30
Femenino	26
Afroamericanos	--
Hispanos o latinos	26
Blancos	41
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	22
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.00	20.90	33.70

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Las oportunidades para la participación de los padres incluyen una variedad de actividades. Incluyen la tradicional Visita Escolar y Noches de Regreso a Clases, Conferencias con los Padres y Maestros y varias interpretaciones estudiantiles. Además, los padres participan mediante el Grupo de Padres Wildcat y Grupo de Padres Migrantes. El Centro Woodlake de Recursos Familiares (WFRC, por sus siglas en inglés) ofrece una variedad de servicios a los padres y realiza foros comunitarios sobre varios temas. Los padres siempre están invitados a visitar el salón de sus hijos. Agradecemos la aportación de los padres y son asesorados sobre una variedad de asuntos escolares mediante nuestro Consejo del Sitio Escolar que realiza reuniones cada jueves lunes del mes. Además, nuestra escuela también cuenta un grupo de padres "Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés" (ELAC, por sus siglas en inglés) que se reúne trimestralmente. Nuestra escuela también trabaja con la Beca "Camino a la Alfabetización" del Distrito Escolar Unificado de Woodlake. Hemos apartado cuatro días para que los padres vengan y lean con sus alumnos en clase. La escuela Castle Rock también inició actividades de Enriquecimiento Sabatino este año. Durante el año, los alumnos y los padres participan en una variedad de actividades para aumentar el rendimiento estudiantil. Por ejemplo, la escuela Castle Rock tuvo un evento sabatino de Ciencia Ingeniería Matemática y Tecnología (STEM, por sus siglas en inglés)

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	6.38	4.48	5.61	8.40	7.19	5.57	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.37	0.36	0.12	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Las Escuelas de Woodlake tienen un convenio con el Departamento de Condena Condicional del Condado para ofrecer "GREAT" en el plantel de la Escuela Castle Rock y con el Departamento de Policía de Woodlake para ofrecer un oficial de Sociedad de Policía Comunitario en el distrito. Aunado a los equipos administrativos del sitio, este personal adicional ha reducido la cantidad de denuncias en las escuelas de Woodlake al mínimo. Cada salón tiene un plan de emergencia colocado cerca de la entrada. En estos planes hay instrucciones detalladas para los procedimientos del personal y los alumnos en varias situaciones de emergencia. Hay un detallado plan escolar integral ubicado en la oficina del distrito y es actualizado anualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
3	22		8		22		8		22		8	
4	34			5	30		6		30		6	
5	26	1	5		29	1		5	35			5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.20	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.40	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.20	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,521	\$1,922	\$4,599	\$62,430
Distrito	N/A	N/A	\$5,461	\$58,506
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-15.8	8.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$65,267
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-1.9	-1.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Tenemos lectura extracurricular y tutoría proporcionada por financiamiento Título I. En la Primaria Castle Rock, nuestra escuela también contó con tutoría de Servicios Educativos Suplementarios, Programa Extracurricular (ASES), Especialista de Aprendizaje, "Power Hour" y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,992	\$40,379
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,839	\$62,323
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,761	\$81,127
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,618	\$99,192
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,115	\$91,287
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$107,641	\$112,088
Sueldo de superintendente	\$144,200	\$159,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Aproximadamente el 8 por ciento de nuestros maestros tienen menos de tres años de experiencia docente, lo cual es aproximadamente el mismo promedio para maestros principiantes en otras primarias en California. Nuestros maestros tienen, en promedio, 15 años de experiencia. Aproximadamente el 72 por ciento de nuestros maestros cuentan únicamente con estudios universitarios de una universidad de cuatro años. Aproximadamente un 28 por ciento han completado una maestría o superior.

Todo el personal en la Escuela Castle Rock cuenta con una certificación completa. Este número es cerca del promedio para todas las preparatorias en el estado. Aproximadamente un ocho por ciento del personal en la Escuela Castle Rock cuenta con una certificación de practicante, la cual se reserva para aquellos maestros que en proceso de completar su capacitación como maestro. En comparación, el dos por ciento de los maestros de primarias a lo largo del estado cuenta con certificación de practicante. Aproximadamente el cuatro por ciento de nuestro personal cuenta con una certificación de emergencia. Muy pocos maestros de primaria cuentan con esta autorización a nivel estatal (únicamente el uno por ciento). Aproximadamente el 96 por ciento del personal en la Escuela Castle Rock cuenta con su certificación primaria (múltiples materias). Este número supera el promedio para las primarias en California, el cual es del 90 por ciento. Puede encontrar tres años de datos sobre la certificación de los maestros en el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

La formación profesional para el ciclo escolar 2014-2015 incluyó Instrucción Aprendizaje Cooperativo Kagan, Comunidades de Aprendizaje Profesional, Lectura Minuciosa, Diseño de Currículo Riguroso, Capacitación de Alfabetismo y exploración de las Normas Estatales Básicas Comunes.

